

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|--|
| اسم المقرر: | فقه اللغة |
| رمز المقرر: | 6801163-2 |
| البرنامج: | مقرر أساسي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية بالكلية الجامعية بأضم |
| القسم العلمي: | قسم اللغة العربية |
| الكلية: | الكلية الجامعية بأضم - |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعمدة: ٢ |
| ٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري - <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السنة الأولى (مستوى ثاني) |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٣٠ | %١٠٠ |
| 2 | التعليم المدمج | لا يوجد | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | لا يوجد | |
| 4 | التعليم عن بعد | لا يوجد | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | |
| ٣ | دروس إضافية | |
| ٤ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | |
| ٢ | الواجبات | |
| ٣ | المكتبة | |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | |
| ٥ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | |

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| | |
|------------------------|--|
| ١. الوصف العام للمقرر: | التعرف على مفهوم فقه اللغة ومجالاته المختلفة تعريف الطالبة بقضايا الدراسات اللغوية اكتساب الطالبة النظر الشمولية للغة العامة تنمية قدرة لطلبة على معرفة بعض اسرار اللغة |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر | التعرف على مجالات فقه اللغة وحقل الدراسات اللغوية |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | المعارف |
| | 1 |
| | 1.1 |
| | 1.2 معرفة الطالبه فقه اللغة |
| | 1.3 معرفة الطالبه الفرق بين فقه اللغة وعلم اللغة |
| | 1... معرفة الطالبه للعربيه والساميه . |
| | المهارات |
| | 2 |
| | 2.1 مقارنة الطالبه بين فقه اللغة وعلم اللغة |
| | 2.2 عقد الطالبه مقارنه بين مناهج البحث الثلاثه |
| | 2.3 تطبيق الطالبه ما تعلمته على نماذج من كتب التراث |
| | 2... . |
| | الكفاءات |
| | 3 |
| | 3.1 ن تدير الطالبية حلقة نقاش مع زميلاتها حول نشأة اللغة |
| | 3.2 ن تشارك الطالبية مع زميلاتها في ندوة حول مناهج البحث في اللغة. |
| | 3.3 |
| | 3... |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|---------------|
| ١ | اللغة - تعريفها - نشأتها - وظيفتها | ٢ |
| ٢ | أعلام الشعر في هذا العصر : (المتنبي ، وأبو فراس ، وأبو العلاء ، ومهيار ، الديلمي ، والشريف الرضي ، و البهاء زهير ، والطغراني ، وابن سناء الملك) | ٤ |
| ٣ | - الفرق بين فقه اللغة وعلم اللغة اللسانيات فقه اللغة العربيه بين القدماء والمحدثين | ٤ |
| ٤ | - قضايا فقه اللغة - الفصحى والبلاغة - علاقه بين اللفظ والمعنى عند قدماء العرب - ١-امساس الالفاظ اشباه المعاني - ٢-تصاقب الالفاظ لتصاقب المعاني - ظاهرة الاعراب بين العربيه القديمه والحديثه | ١٤ |

| | | |
|----|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - التطور اللغوي مظاهره وعوامله - العربية والساميات تأصيل ومقارنه - مناهج البحث اللغوي - الوصفي - التاريخي - المقارن <p>تطبيقات تراثيه مختاره من خصائص ابن جني-الصاحبي الفارسي الخط العربي</p> | |
| ٦ | | ٥ |
| | | |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|------------|---|---|--|
| 1.0 | المعارف | | |
| 1.1 | ان تعرف الطالبه فقه اللغه | المحاضرة واللقاء | التقويم المستمر |
| 1.2 | ان تذكر الطالبه الفرق بين فقه اللغه و علم اللغه | شرائح عرض بوربوينت | الاختبارات الشفوية |
| ... | ان توضح الطالبه أهمية الاعراب وما دار حول ظاهرة الاعراب من قضايا رئيسيه . | قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين | إعداد التقارير والواجبات المنزلية |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | ان تقارن الطالبه بين فقه اللغه و علم اللغه | المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين | تقويم الأقران ، وبطاقات الملاحظة |
| 2.2 | ان تعقد الطالبه مقارنه بين مناهج البحث الثلاثة | البحوث الجماعية والواجبات ، وتعلم الأقران | تقويم الإسهامات الفردية في التكاليفات الجماعية |
| ... | | | |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | أن تدير الطالبه حلقة نقاش مع زميلاتها حول نشأة اللغه | المجموعات الصغيرة على الانترنت | الأسئلة الشفوية والتحريرية |
| 3.2 | أن تشارك الطالبه مع زميلاتها في ندوة حول مناهج البحث في اللغه | واجبات تتطلب البحث على شبكة الانترنت - المناقشة والحوار | تقويم الأقران - وبطاقات الملاحظة |
| ... | | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | التقويم المستمر + واجبات صغيرة | مستمر | ١٠% |
| ٢ | اختبار نصفي | التاسع | ٢٠% |
| ٣ | كتابة بحث | الثاني عشر | ١٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | السادس عشر | ٦٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | | | |
| ٨ | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأستاذات لاستقبال الطالبات، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه

و - مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|----------------------|--|
| المرجع الرئيس للمقرر | فصول في فقه اللغة د رمضان عبد التواب فقه اللغة محمد إبراهيم الحمد |
| المراجع المساندة | الصاحبي في فقه اللغة لابن فارس - فقه اللغة وسر العربية للثعالبي الخصائص في فقه اللغة لأصحبى الصالح فقه اللغة في الكتب العربية د-عبدہ الراجحي فقه اللغة وخصائصها د اميل يعقوب |
| المصادر الإلكترونية | - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى. - مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة. - موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية . |
| أخرى | قرص صلب (هارد دسك) الجامع الكبير للتراث . - الأسطوانات الخاصة بعلم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية . |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | - قاعة مجهزة بتقنيات العرض . - طاولات مستديرة لفرق العمل . |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | سبورة ذكية |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | - جهاز حاسب آلي . - طابعة ليزر . انترنت |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|-------------------------------------|----------|---|
| التغذية الراجعة من حيث جودة التدريس | الطالبات | استبانة توزع على الطالبات لتقييم المقرر ويتم توزيعها في نهاية الفصل |

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------|-------------------------|--|
| استراتيجيات وطرق التدريس | أعضاء القسم | حلقة نقاش مع زميلات القسم . |
| الاستراتيجيات | أعضاء تدريس المقرر | التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية |
| استراتيجيات تدريس المادة | الهيئة الوطنية | الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، وطلب زيارتها |
| تطوير طرق تدريس المقرر | الهيئة الوطنية للاعتماد | ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس |
| | | |
| | | |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|--|
| جهة الاعتماد | |
| رقم الجلسة | |
| تاريخ الجلسة | |